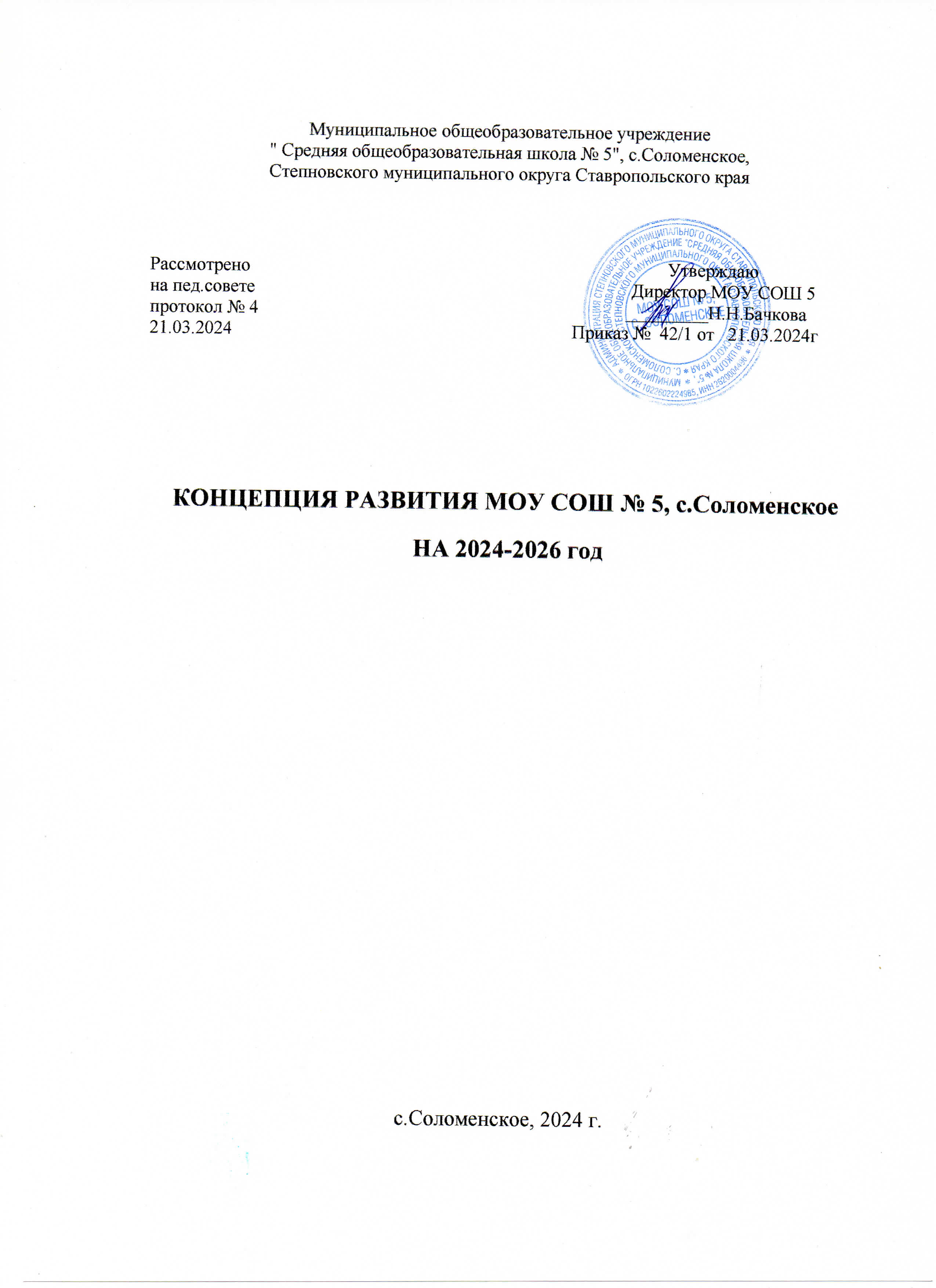
Муниципальное общеобразовательное учреждение



Введение

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ СОШ№ 5, с.Соломенское

1.1.Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№5»,с.Соломенское, Степновского муниципального округа Ставропольского края (МОУ СОШ № 5, с.Соломенское) осуществляет своюдеятельностьвсоответствии с наличием лицензии на правоосуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: Ставропольский край, Степновский район, с. Соломенское, пл.Административная, д.3.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО) Основная образовательная программа основного общего образования (ООПООО) Основная образовательная программа среднего общего образования (ООПСОО)

Миссия школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностейкаждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно житьиреализовываться в социуме. Инструмент реализации миссии:

– системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;

– индивидуализация обучения;

– обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Цель школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума, за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогическихработников, повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Задачи: 1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развитияироста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающихповышение качества образования в образовательной организации, за счётповышения педагогического и профессионального мастерства, овладенияпрофессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов исредствобучения; совершенствования педагогических технологий и внедрениясовременных технологий обучения.

2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024году через повышение мотивации школьников к учебной деятельности, путёмсовершенствования форм, методов и средств обучения.

3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося дляполучения хорошего образования позволяющего успешно жить и реализовыватьсяв социуме.

2. **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

**2.1 Общее описание и анализ текущего состояния. Описание ключевых рисков развития образовательной организации**

**2.1.1 Система образования МОУ СОШ № 5, с. Соломенское**

* *Кадровое обеспечение учебного процесса школы:*

Педагогический состав школы представлен 24 педагогами, средний возраст которых 51 год: 5 учителей пенсионного возраста, 2 учителя предпенсионного возраста.

Среди педагогов школы имеют звание «Почетный работник общего образования» 5 человек, 11 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (46%), 11 – соответствие занимаемой должности (46%), 2 педагога не имеют категории (8%).

В школе 1 молодой педагог (4 %). 92% педагогических кадров школы имеют высшее педагогическое образование, 8% - среднее-профессиональное.

С 2021-2022 учебного года дважды произошла смена кадрового состава по русскому языку, литературе, математике по объективным причинам, что в свою очередь влияет на успеваемость и качество знаний обучающихся. Но в целом, наблюдается стабильность численности педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность педработников | 2020/21 уч.год | | | 2021/22 уч.год | | | 2022/23 уч.год | | | 2023/24 уч. год | | |
|  | Высшее педаг. | Средн.спец.педаг. | Нет педаг.образования | Высш. педаг. образов | Средн.спец.педаг.образ | Нет педаг образования | Высшеепедаг образов | Средн спец. педаг образ | Нет педагогич образов | Высшее педаг. | Средн.спец.педаг. | Нет педаг.образования |
| 26 | 24 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  | 22 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | 21 | 2 | 0 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 | 2 | 0 |
| В % соотношении | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 92 % | 8 % | 0 % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  | 92 % | 8 % | 0 % |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | 91 % | 9 % | 0 % |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 92% | 8% | 0% |

* *Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

В школе работаеют 5 методических объединений учителей –предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Левадняя С.А.)

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Назарова О.А.)

- МО учителей иностранного языка (руководитель Баранникова В.И.)

- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Желтогорячева С.В.)

- МО общественных наук (руководитель Атоян О.В.)

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности обучающихся.

Развитию и самовыражению одарённых детей способствует школьная система дополнительного образования. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровый состав педагогов отличается стабильностью, средним уровнем квалификации. Многие педагоги отказываются проходить аттестацию на первую и высшую категории. Остро стоит проблема «старения» учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей школы имеют стаж работы свыше 20,30,40 лет, доля же молодых педагогов (до 10 лет) в системе образования составляет 12,5 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

* не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
* недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
* недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

**2.1.2 Контингент обучающихся школы**

В школе созданы необходимые условия для обучения и развития детей с 6,5 до 17 лет с учётом индивидуальных способностей.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в с. Соломенское. За период 2021-2024 произошли изменения в количественном составе обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество учащихся по классам | | | | | | | | | | | Всего по школе |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |  |
| 2020-2021 | 18 | 24 | 28 | 27 | 22 | 36 | 27 | 27 | 31 | 9 | 15 | 264 |
| 2021-2022 | 27 | 18 | 23 | 25 | 25 | 23 | 40 | 26 | 27 | 19 | 8 | 261 |
| 2022-2023 | 17 | 29 | 20 | 23 | 25 | 28 | 21 | 38 | 29 | 14 | 10 | 254 |
| 2023-2024 | 20 | 19 | 27 | 17 | 24 | 22 | 31 | 21 | 40 | 12 | 9 | 242 |

За 4 последних года прослеживается уменьшение количества учащихся, что связано с демографическими показателями (снижение рождаемости) на территории села Соломенского.

Школа поддерживает тесную связь с культурно-досуговым центром с. Соломенское, сельской библиотекой, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимают значение приобретения качественного образования для своих детей.

Социальный состав родителей обучающихся МОУ СОШ № 5, с. Соломенское:

* служащие 49,2 %
* предприниматели 1,2 %
* рабочие 14,3 %
* пенсионеры 1,1 %
* безработные 20 %
* самозанятые 11,3 %
* участники СВО 2,9 %

Организация образовательного процесса в школе в основном отвечает особенностями требованиям контингента, также как и её ресурсы. Дляобучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. В школе действуют предметные кружки, внеурочные занятия по предметам, Точка роста. Для слабоуспевающих и неуспевающих учеников организованы дополнительные консультации, но они нерегулярны. Минимально обеспечены элективные курсы, что в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причиной служит наличие одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

В 10-ти классах школы обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, в рамках инклюзивного образования, в том числе и по адаптированным образовательным программам. В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории детей, создаются нормативно – правовые, организационные, финансово – экономические, материально – технические, кадровые и информационно – методические условия, что способствует обеспечению социальной адаптации и интеграции их в общество. Четверо обучающихся получают индивидуальное обучение на дому. Работа в данном направлении ведётся на достаточно высоком уровне и не требует введения дополнительных антирисковых мер.

В классах есть обучающиеся различных национальностей, которые испытывают трудности в общении и изучении русского языка. В семьях таких детей разговаривают в основном на родном языке (из общего числа обучающихся это составляет 37 %), что вызывает определённые трудности в обучении. Анализ обученности и качества этих детей показывает, что более 12 % из них испытывают трудности в обучении. Такой состав обучающихся требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению. В помощь учителям выступают семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. На данном этапе педагогический коллектив школы справляется с данной проблемой и введение дополнительных антирисковых мер в этом направлении также не требуется.

МОУ СОШ №5, с. Соломенское сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом:

- малообеспеченные семьи – 21 (8,7 %)

- неполные семьи- 74 (30,6 %)

- многодетные семьи- 49 (20,2%)

- семьи с опекаемыми детьми - 1 (0,4 %)

Дети и семьи, стоящие на учёте в КДН – 0 (0 %)

- ВШУ – 5 (2,1 %)

- группа риска – 15 (6,2 %)

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

Диагностика образовательной культуры родителей показала следующие результаты:

- семьи, где хотя бы один родитель имеет высшее образование - 54 (22,3 %)

- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее специальное образование – 72 (29,7 %)

- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее профессиональное образование – 5 (2 %)

- семьи, где родители имеют основное или среднее общее образование – 111 (45,8 %)

**2.1.3. Образовательные результаты школы:**

МОУ СОШ №5, с. Соломенское реализует следующие образовательные программы:

1. **Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС,**

**ФОП НОО;**

1. **Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС,**

**ФОП ООО;**

1. **Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС,**

**ФОП СОО.**

Преподавание предметов, включенных в учебный план, МОУ СОШ №5, с. Соломенское ведётся по программам, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе федеральных образовательных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год.

Всего в школе по состоянию на 21 марта 2024 года 242 учащихся.

**Достижения контингента 2021-2024 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2021 -2022**  **учебныйгод** | **2022 -2023**  **учебный год** | **на 23.03. 2024**  **учебный год** | **Динамика**  **на 3 года** |
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:  - начальная школа | 261  93 | 254  89 | 242  83 | -7,28%  -10,76% |
| - основного школа | 141 | 141 | 138 | -2,13% |
| - средняя школа | 27 | 24 | 21 | -22,23% |

Таким образом, анализ достижения контингента показывает нестабильный рост числа обучающихся на уровне начального и среднего общего образования. Это связано с тем, что в течение последних трёх лет набор в первый класс не превышал выпуск из 9 класса. Критически низкой является численность выпускников 10-11 классов. Все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием.

Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью, которая представлена следующими направлениями и программами:

1. Спортивно -оздоровительное: «Быстрее, выше, сильнее»; спортивный клуб «Юность».
2. Естественно - научная: «Мире информации», «Химия в быту», «Химия вокруг нас», «Школа компьютерного мастерства».
3. Общеинтеллектуальное направление: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».
4. Социальное направление: «Пешеходная грамота», «Мир профессий».
5. Общекультурное направление: «Театральная студия»

Результативность выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике в 5-6 классах за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов.

**Итоги 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/**  **Класс** | **2а** | **2б** | **3** | **4** | **5** | **6а** | **6б** | **7** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10** | **11** | **Ито**  **го** |
| Успеваемость% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 50 | 60 | 53 | 39 | 61 | 29 | 9 | 29 | 37 | 28 | 20 | 0 | 21 | 40 | 33 |
| Отличники | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Хорошисты | 6 | 7 | 9 | 7 | 10 | 4 | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 66 |
| Уч-ся с одной «3» | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Не успевают по предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В течении учебного года анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2022-2023 годов. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился 3,5%. В целом показатель стабилен 32%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемости» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования и среднего образования по показателю «успеваемости» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился 4%. В целом показатель стабилен 33%.

**Анализ ВПР**

В ходе проведения ВПР были выявлена стабильность качества знаний и успеваемости практически по всем предметам. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формированию УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика;

- умения применять полученные знания на практике

**2.1.4 Анализ проведения государственной итоговой аттестациивыпускников**

Каждый год в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9, ГИА-11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭи ЕГЭ. В школе сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновляется в течение каждого учебного года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, географии в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

     В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9-х и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

        До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты работ учащихся, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

* ***Результаты ОГЭ-2023***

По списку в 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 29 учеников. Допущены к итоговой аттестации 28 обучающихся (протокол № 6 от 18.05.2023 г.), 1 обучающийся получил свидетельство об образовании (Сливин С.). Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. В МОУ СОШ № 5, с. Соломенское 1 выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ (Манатов К.) По итогам ГИА-9 1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании (Камалов Г.).

Результаты ОГЭ- 2023 представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Сдавали ОГЭ | Прошли аттестацию в основной период | Прошли аттестацию в резервные дни | Качество по предмету (итоговая оценка) | Обученность по предмету (итоговая оценка) | Качество по результатам ОГЭ | Обученность по результатам ОГЭ |
| Русский язык | 29 | 28 | 24 | 4 | 21,4 | 100 | 17,8 | 100 |
| Математика | 29 | 28 | 26 | 1 | 16,1 | 96,4 | 39,2 | 96,4 |
| Обществознание | 29 | 22 | 22 | 22 | 54,5 | 100 | 59 | 100 (в основной период) |
| География | 29 | 22 | 21 | 1 | 45,4 | 100 | 36,4 | 100 |
| Биология | 29 | 7 | 7 | 0 | 71,4 | 100 | 42,8 | 100(в основной период) |
| Физика | 29 | 2 | 2 | 0 | 100 | 100 | 50 | 100(в основной период) |

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости ухудшились (русский язык- с 92% на 86%, математика — с 97% на 96%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 53%, в 2023 году – 19%), а по математике повысились (в 2022 году – 33%, в 2023 году – 43%).

*Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ*

| Учебный год |  | Математика | | | Русский язык | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/22 | 25 | 97,1 | 33 | 3,4 | 92 | 53 | 3,8 |
| 2022/23 | 28 | 96,4 | 39,2 | 3,3 | 86 | 17,8 | 3,0 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет составляет в среднем 92 %, качество понизилось на 34 процента по русскому языку, повысилось на 10 процентов по математике.

* ***Результаты ЕГЭ-2022, 2023 год***

В 2021-2023 году **ГИА-11** проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023, № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение каждого года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании после прохождения ГИА в основной период 2022 года получили 6 выпускников из 8 (1 выпускник получил в дополнительный осенний период (Дьяченко И.), 1 выпускница не получила аттестат о среднем общем образовании (Белая С.). В 2023 году аттестат получили 8 выпускников из 10. 1 человек пересдавал русский язык в резервные даты (Даудов А.), 1 человек математику базовую (Раджабова П.) в дополнительный осенний период. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 году аттестат о среднем общем образовании с отличием -1 человек (Приступина Т.) В 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек (Амирова К.), что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающихся. Из них:

* математику базового уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 90 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2023 году сдавал 1 человек, что составило 10 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 1, химию – 2, историю – 3, биологию – 2.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по химии, биологии, а по русскому языку, обществознанию, истории результат снизился.

|  | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Обществознание | Физика | Химия | История | Биология |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021/22 | 57,1 | - | 3,4 | 49,1 | - | 65 | 47 | 59 |
| 2022/23 | 50,5 | 52 | 3,4 | 44,6 | 51 | 68,5 | 35,3 | 68 |

В 2023 году самый низкий средний балл по истории – 35,3. Набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию 1 обучающийся (33% от числа сдававших экзамен).

*Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)*

| Предмет | Процент  обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 10 % | 10 | 83 (1 человек) |
| Химия | 50 % | 2 | 90 (1 человек) |
| Биология | 50 % | 2 | 82 (1 человек) |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, химии, физике.

2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, истории. Самый низкий средний балл по истории. В 2022/23 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, информатике, литературе, иностранному языку.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку – 10 %, по математике базового уровня – 11 %, по обществознанию – 33 % от числа сдававших экзамен.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации отметим, что результаты по предметам не стабильные, поэтому, исходя из вышеперечисленных результатов, ставим задачи, которые необходимо решать в течение следующего учебного года:

-   обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях МО;

-   учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

-   заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, биологии, химии и обществознания в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

-    учителям - предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;

-    использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

-риски со средним уровнем значимости

- несформированностьвнутришкольной системы профессионального уровня педагога;

- профилактика и преодоление учебной не успешности;

- низкий уровень вовлеченности родителей.

**SWOT –анализ потенциала школы**

**Внутренняя среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Созданы условия для выполнения ФГОС | Не все обучающиеся хотят обучатся по ФГОС |
| 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС | Модель подачи знаний не изменилась |
| Кадровый потенциал школы  «Почетный работник общего образования» 5 человек,  11 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (46%),  11 – соответствие занимаемой должности (46%),  2 педагога не имеют категории (8%). | Больше половины учителей школы имеют стаж работы свыше 20,30,40 лет,  доля же молодых педагогов (до 10 лет) в системе образования составляет 12,5 %. |
| Наличие в каждом кабинете компьютеризированного места учителя | Низкий процент использования инновационных технологий |
| Развитие системы школьного самоуправления | Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс |

**Внешняя среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Участие во Всероссийских, международных, муниципальных конкурсах, соревнованияхи т.д. | Снижение численности учащихся;  Расположение школы далеко от города;  Некомпетентность родителей в вопросах образования, культуры, здоровья;  Инерция педагогических кадров. |

SWOT-анализ ситуации, в который вошли: характеристики контингента обучающихся и социального статуса их семей, качественные и количественные показатели образовательных результатов государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов, результаты внутришкольного контроля, анализ профессионального уровня педагогического коллектива и администрации школы, позволил увидеть высокий профессиональный уровень, творческий потенциал и дефициты учителей в теоретической и практической подготовке, в профессиональном общении, нестабильность в мотивации учащихся к развитию, педагогов – к изменениям, инновациям, родителей – к сотрудничеству. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей. Социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Анализ школьного уклада, который составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов, обучающихся, родителей, показал отсутствие единства действий участников образовательных отношений в достижении высокого качества образования. Анкетирование коллектива показало, что педагоги компетентны, но слабо управляют качеством результата, что не продвигает коллектив к достижению высокого качества образования. В школе созданы образовательные пространство и среда, но современные образовательные ресурсы недостаточны и слабо работают на высокое качество образования. Точки разрыва: педагогический коллектив с высоким профессиональнымуровнем и творческим потенциалом не достигает высокого качества образования; наличие равнодушной позиции у значительной части родителей с низким социально-экономическим потенциалом (родители с низким уровнем образования) не заинтересованы в успехах детей.

**3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Цели:**

1. Разработать и внедрить систему профилактики учебной не успешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной не успешности на 10% к концу 2026 года
2. увеличение к концу 2026 года уровня вовлечённости

родителей в школьную жизнь до 90%, посредством информированности, привлечения к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.

1. создание к декабрю 2026года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение новыми профессиональными компетенциями на 100%; совершенствование форм, методов и средств обучения

**Задачи:**

1.выявить причины затруднений учащихся по данным мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

2.обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности;

3.включить в систему наставничества не менеее 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности;

4.обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной не успешности и их родителей (законных представителей)

5.обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

6**.**Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом.

7. Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение.

8. Вовлечь родителей в общественное управление школой.

9.Повысить профессиональные компетенции педагогов

10.Организовать обмен опытом работы, распространение практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения

11. Обеспечить мотивацию педагогического труда

**Целевые показатели:**

**Целевые индикаторы и показатели программы**

1.Доля учащихся с рисками учебной не успешности охвачены ВПР, ГИА составляет 100%;

2.доля родителей охваченных консультационной помощью 100%;

3.доля обучающихся, учителя которым рекомендуют дополнительные занятия для ликвидации отставания от учебной программы 15%;

4.доля обучающихся с высоким риском учебной не успешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебным программам 100%.

5.Еженедельное обновление сайта с информацией для родителей.

6. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг на 60%.

7.Повышение доли родителей, активно принимающих участие воспитательном процессе на 50%.

8. Повышение доли родителей, посещающих родительские собрания на 70%.

9.Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим просвещением 65%.

10.Доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации 100%.

11.Доля учителей, прошедших диагностику в онлайн формате более 70%

12.Доля педагогов имеющих индивидуальный образовательный план повышения профессиональных компетенций – 90%.

13.Доля педагогов, давших открытые уроки- 50%.

14.Повысились показатели успеваемости и качество знаний учащихся на 10%

15.Доля педагогов использующих в образовательном процессе педагогические технологии и методы на основе системно-деятельностного подхода, увеличится до 80 %

**Механизмы реализации**

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствования работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

1. проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

2. организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

3. применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

**Ожидаемые конечные результаты реализации**

1.Доля обучающихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 13% (от количества учащихся у которых выявлены риски учебной не успешности)

2.Доля обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь-100%.(от количества учащихся у которых выявлены риски учебной не успешности)

3.Доля учащихся имеющих риски учебной не успешности охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями -100% (от количества учащихся у которых выявлены риски учебной не успешности)

4.Доля учащихся, имеющих риски учебной не успешности, принявших участие в конкурсах, увеличивается на 5 %(от количества учащихся у которых выявлены риски учебной не успешности)

5.доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной не успешности-70%

6. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг более 60%.

7. Увеличение доли родителей, принимающих активное участие образовательно-воспитательном процессе до 50%.

8. Увеличение доли родителей, пользующихся официальным сайтом, родительскими чатами в социальных сетях до 90 %.

9. Посещаемость родительских собраний до 70%.

10.Доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации 100%.

11.Доля учителей, прошедших диагностику в онлайн формате более 70%

12.Доля педагогов имеющих индивидуальный образовательный план повышения профессиональных компетенций – 90%.

13.Доля педагогов, давших открытые уроки- 50%.

14.Повысились показатели успеваемости и качество знаний учащихся на 10%

15.Доля педагогов использующих в образовательном процессе педагогические технологии и методы на основе системно-деятельностного подхода, увеличится до 80 %

**Сроки реализации концепции развития- 2024-2026 гг.**

**Основные меры/ мероприятия по достижению цели и задач**

«Профилактика и преодоление школьной не успешности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели |
| 1.Выявить причины затруднений учащихся по данным мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования | 1.Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программ; выявление индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся | Август | Заместитель директора по УВР | Доля обучающихся у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала |
|  | 2.Проведение родительского собрания «Причины школьной не успешности -пути преодоления» | сентябрь | Заместитель директора по УВР |  |
|  | 3.Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски школьной не успешности. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |  |
| 2.Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности | 1.Разработка программы регламентирующей учет индивидуальных результатов обучающихся | Август | Заместитель директора по УВР | Наличие документов отражающих индивидуальный прогресс и достижения обучающихся |
|  | 2.Проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся | Август | Директор, заместитель директора по УВР |  |
|  | 3.Проведение родительских собраний с целью ознакомления с локальным актом регламентирующим учет индивидуальных результат  ов обучающихся | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |  |
| 3.Включить в систему наставничества не менеее 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности | 1.Разработка программ наставничества для обучающихся имеющих риски учебной не успешности | сентябрь | Заместитель директора по УВР | Для 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности разрабатываются программы наставничества по ликвидации затруднений |
|  | 2.Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей | Сентябрь |  |  |
|  | 3.Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества, для обучающихся имеющих риски учебной не успешности | Ежемесячно |  |  |
| 4.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной не успешности и их родителей (законных представителей) | 1.Проведение диагностики для выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении | сентябрь | Педагог-психолог,  Заместитель директора по УВР,  Классные руководители | Составлен примерный пакет методик по проведению диагностики |
|  | 2.Составление графика консультаций для учащихся и их родителей | сентябрь | Педагог-психолог | Утвержденграфик оказания психологической помощи учащимся и родителям |
|  | 3.Разработка индивидуальных программ для работы со слабоуспевающими учащимися | сентябрь | Педагог-психолог,  Заместитель директора по УВР,  Классные руководители |  |
| 5.Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 1.Выявление предпочтений во внеурочной деятельности | сентябрь | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители | Доля учащихся имеющих риски учебной не успешности охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями возросла |
|  | 2.Проведение мероприятий по ознакомлению детей и родителей с программами дополнительного образования реализующих в ОО | сентябрь | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители |  |
|  | 3.Проведение записи обучающихся с рисками учебной не успешности на выбранную программу | сентябрь | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители |  |
|  | Участие в соревновательной деятельности разного вида | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители | Доля учащихся, имеющих риски учебной не успешности, принимают участие в конкурсах |

**"Низкий уровень вовлеченности родителей"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели | Ответственные |
| 1.Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом | 1.Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы | Сентябрь 2024 г. | Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг на 60%. | Заместитель директора по учебной работе  Заместитель директора по воспитательной работе  Классные руководители |
| 2.Проведение опроса родителей |
| 3.Формирование родительского комитета класса, школы |
| 2.Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение. | 1.Родительское собрание «Роль семьи в воспитании личности» | Сентябрь 2024 г | План  родительских  собраний | Директор школы  Заместитель директора по учебной работе  Заместитель директора по воспитательной работе  Классные руководители, педагог- психолог |
| 2.Организация  встреч родителей с  работниками  правоохранительных органов,  медицины,  пожарной части,  психологической  службы | Сентябрь-декабрь  2024г. | Приказ |
| 3.Консультирование  родителей по вопросам  личностного развития их детей  (повышение учебной  мотивации, снижение уровня тревожности) |  | Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим просвещением 65%. |
| 3.Вовлечение родителей в общественное управление школой. | 1.Разработка плана воспитательной работы школы  на 2024-2025 уч. год | Август 2024 | План воспитательной работы на 2024-2025 уч.год | Заместитель директора по воспитательной работе  Классные руководители, |
| 2.Организация участия в школьных мероприятиях.месячниках,  спортивные  мероприятия. | Сентябрь 2024  -  Декабрь 2024 | Повышение доли родителей, активно принимающих участие воспитательном процессе на 50%. |

«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные/участники | Показатели  реализации мероприятий |
| Повышение профессиональных компетенций педагогов. | 1.Выявление профессиональных  дефицитов педагогов с  помощью проекта «Я- Учитель». | с 30 августа по 15 сентября2024 г | зам.дир по УВР/педагоги | Доля учителей,  прошедших диагностику  в онлайн формате более 70% |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации | До 31.12.  2024г. | Зам.дир по УВР | Доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения  квалификации 100%. |
| 3.Работа педагогов над индивидуальным образовательным планом повышения профессиональных компетенций | до декабря 2024 г. | Зам.дир по УВР  педагоги | Доля педагогов имеющих  индивидуальный  образовательный план  повышения профессиональных  компетенций- 90% |
| Организовать обмен опытом работы, распространение практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения | 1. Проведение педагогами открытых уроков, мероприятий | Ноябрь 2024 г. | Зам.дир по УВР  педагоги | Приказ по ОО. Составлен  график открытых уроков.  Доля педагогов,  давших открытые уроки- 50%. |
| 2. Взаимопосещение уроков | октябрь – декабрь 2024 г | Зам.дир по УВР  педагоги | -составлен график  взаимопосещения уроков. |
| 3.Организация и проведение предметных недель. | Ноябрь-декабрь 2024 | Зам.дир по УВР,  Руководители МО,  педагоги | Составлен график проведения  предметных недель; |
| 4.Представление педагогического опыта на педагогическом совете. | 19 декабря 2024 года | Зам.дир по УВР,  Руководители МО,  педагоги | Протокол педагогического  совета |
| Обеспечить мотивацию педагогического труда.обучения | Представление и награждение почетными грамотами разного уровня учителей, внесших значительный вклад в развитие образовательной деятельности ОО. | До октября 2024 | Директор школы  Зам.дир по УВР  Руководители МО | Протокол совещания  при директоре ОО,  наградные листы |
| Информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на педагогических советах. Публичном отчете, еженедельных линейках. | Весь период до 31 декабря 2024года | Директор школы  Зам.дир по УВР  Руководители МО  Классные руководители. | Годовой отчет  зам.директора  по учебно-воспитательной  работе ОО,  вручение грамот  обучающимся по  учебным достижениям. |
| Материальное поощрение педагогов, активно участвующих в совершенствовании деятельности и методической работе | Со 02.09.24-31.12.24 | Директор школы  Зам.дир по УВР  Руководители МО  Стимулирующая комиссия. | Положение о  стимулирующем фонде;  Ежемесячный приказ  о стимулирующих выплатах.  Отчеты руководителей МО |

**Ответственные**

Директор школы - Бачкова Н. Н. 36-4-46

Заместитель директора -Чупрына А.В.. Фурсова А.И., 36-4-46