

Протокол №1
организационного родительского собрания в 8 классе
от 15.09.2024 года.

Присутствовали:

1. Родители – 12 человек
2. Классный руководитель – Пересыпкина Наталья Леонидовна

Повестка дня:

1. Организация учебного процесса в 2024 – 2025 учебном году.
2. Ознакомить родителей с постановлением Правительства Ставропольского края от 31.10.2012 года №442-п «Об утверждении Типовых требований к одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и муниципальных организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Причины школьной неуспешности- пути преодоления
4. Организация горячего питания в школе.

По первому вопросу выступила классный руководитель 8 класса Пересыпкина Н.Л. Она поприветствовала родителей, поздравила с началом нового учебного года и познакомила с особенностями организации учебно – воспитательного процесса в 2024 – 2025 учебном году отметила, что в этом году родительские собрания будут проходить в обычном режиме, и предупредила родителей, что график работы школы остаётся прежним. Также классный руководитель посоветовала родителям помочь детям в организации учебной недели своим вниманием, заботой, поддержкой и любовью. Классным руководителем были затронуты вопросы соблюдения требований образовательного учреждения. Вопросы касались поведения, внешнего вида: школьная форма, как для девочек, так и для мальчиков, иная обувь, причёски, спортивная форма для уроков физкультуры.

По второму вопросу выступила: Пересыпкина Наталья Леонидовна, ознакомила родителей с постановлением Правительства Ставропольского края от 31.10.2012 года №442-п «Об утверждении Типовых требований к одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и муниципальных организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а так же напомнила требования прописанными в уставе образовательной организации о школьной форме и внешнем виде обучающихся. Провела разъяснительную беседу о важности соблюдения светского характера образования и недопустимости ношения обучающимися религиозной атрибутики, открыто пропагандирующей конфессиональную принадлежность несовершеннолетнего.

По третьему вопросу выступала: классный руководитель Пересыпкина Н.Л. В наши дни детям приходится усваивать множество информации. Это происходит день за днём и нависает, как снежный ком. Каждому из нас знакомо выражение: «Ученые – свет». Учение делает человека мудрее, добрее, богаче и духовно, и материально (что немаловажно в наше время). Однако я соглашусь с В.А. Сухомлинским, утверждавшим, что «из-за того, что учение в нашем обществе стало не только общедоступным, но и

обязательным, в глазах многих молодых людей оно перестало быть благом». Более того, для многих ребят оно не только обременительно, но является наказанием, а выполнение домашнего задания – мучением.

Школа несет ответственность за воспитание и обучение детей, но всё-таки главной воспитывающей средой является семья: именно от отношения родителей и детей зависит поведение ребенка и, конечно же, желание учиться.

Рост числа неуспешных обучающихся – одна из главных проблем современной школы. Наша школа не исключение. Поэтому сегодня мы с Вами постараемся найти причины неуспешности школьников и способы ее преодоления.

Неуспеваемость – это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии учащихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам.

Выделяют три типа неуспешных школьников:

- неуспешные учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению;
- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению;
- неуспешные школьники, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению, имеется стремление оставить школу.

1. Для всех школьников первого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления, ограниченные возможности. Эти обучающиеся избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

2. Неуспешные школьники второго типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качество их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. Они избегают те предметы, которые требуют активной умственной работы, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп.

3. Для третьего типа неуспешных школьников, как и для первого, характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной проявляется в отсутствии познавательных интересов. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также

стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физическая культура, трудовое обучение.

Чтобы ребенок хорошо или по силам учился, надо приложить максимум усилий со всех сторон. Педагог должен грамотно давать знания, ребенок – эти знания воспринимать, ну а родитель должен поддерживать и контролировать процесс освоения знаний.

Сколько бы ни было ребенку лет, он нуждается в родительской помощи. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребенок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него – поддержать морально, создать необходимые условия. Выполнение школьниками домашних заданий — обязательная часть учебы. Безусловный долг родителей состоит в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

Итак, способы преодоления неуспешности есть. Их несколько:

Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т. е. укрепляет здоровье.

У 20 % школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости. Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня, рациональному питанию, добивайтесь, чтобы по утрам ребенок выполнял утреннюю гимнастику, занимался спортом, бывал на свежем воздухе не менее 3,5 часа.

Направление помощи - контроль над выполнением домашних заданий.

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? выполнил ли урок?

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.

Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью, самостоятельностью детей. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится неинтересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т. е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. Следовательно, контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.

Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках, и даже, может быть, посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от них зависит, возможно, вся его школьная жизнь.

Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс, т. е. важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать, как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе!

Хорошо, если бы вы интересовались: что изучал ребенок сегодня в школе, как он понял материал, как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял. При работе с

детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к нам за советом и помощью. Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей.

Направление помощи - приучение к самостоятельности.

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать за себя.

Учите детей выделять учебную задачу, то есть ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению.

Объясните всё непонятное. Научите школьника пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Кто-то сказал, что взрослые это очень усталые дети. Громадное желание мамы – выспаться и побыть в тишине. А психологи утверждают, что двадцать минут одиночества достаточно. Так что, уважаемые мамы, вы не найдёте двадцать минут и с новыми силами принимайтесь за воспитание ребенка.

Оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении, и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

По четвертому вопросу слушали: классного руководителя она рассказала, что с первых дней занятий организовано для всех учеников горячее питание. В восьмом классе девять семей являются многодетными. Ученики из этих семей один раз в день будут питаться бесплатно.

Решение собрания:

1. Родители (законные представители) обязаны приобрести обучающимся одежду для школы согласно условиям данного Устава образовательной организации до начала учебного года и делать это по мере необходимости вплоть до окончания обучающимися школы.
2. Контролировать внешний вид учащихся перед выходом в школу в строгом соответствии с требованиями Устава образовательной организации.
3. Несоблюдение обучающимися Устава образовательной организации является нарушением Правил внутреннего распорядка обучающихся в школе. В случае явки обучающегося в школу в одежде, несоответствующей Уставу образовательной организации, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность классным руководителем в течение учебного дня. За нарушение данного Устава образовательной организации обучающиеся могут быть подвергнуты дисциплинарной ответственности.
4. **Пути преодоления школьной неуспешности:**
 - 1) Составить расписание для домашней работы. Пока работа не будет завершена, телефонные звонки, ТВ-передачи могут подождать.
 - 2) Регулярно проверять ДЗ. Это дает ребенку ощущение завершенности работы, безопасности, уверенности, а также доброжелательности родителей.

- 3) Распределять задания по степени важности. Чередование устных и письменных заданий, гуманитарных и естественных предметов. Определять временные рамки для выполнения ДЗ по каждому предмету.
- 4) Не сидеть у ребенка над душой, пока он делает уроки.
- 5) При проверке обратить внимание не только на ошибки, но и на правильно сделанные задания, использовать похвалу.
- 6) Не разрешать сидеть за уроками весь вечер напролет.
- 7) Обращать внимание ребенка на вопросы после параграфа – помогать сделать обобщение, выделить и запомнить главное.
- 8) Не доделывать ДЗ за ребенка. Главное - знания, а не оценка.
- 9) На голодный желудок и сразу после обеда не стоит садиться за ДЗ.
- 10) Рабочее место должно быть комфортным, ничто не должно отвлекать внимание.
- 11) Не заставлять переписывать начисто, пользы от этого мало.

Классный руководитель:  /Пересыпкина Н.Л./