

Протокол №2
педагогического Совета

Тема педсовета: «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»

от 01 ноября 2024 года

Присутствовали 20 человек

Повестка заседания педагогического совета

1. Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования

Фурсова А.И., зам. директора по УВР

2. Итоги образовательной деятельности за 1 четверть

Чупрына А.В., зам. директора по УВР

3. Методические рекомендации для проведения занятий «Разговоры о важном»

Хомашко Е.А.,

педагог-организатор

4. Обобщение педагогического опыта учителя русского языка Дорофеевой Л.М.

По первому вопросу: выступила Фурсова А.И. зам. дир. по УВР

Проект «Школы Минпросвещения России» ориентирована на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной зрелости, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Модель «Школа Минпросвещения России» содержит следующие магистральные направления образовательной деятельности: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

План работы над проектом

- 1) формирование рабочей группы, организация его работы.
- 2) проведение самодиагностики, обобщение (оформление) ее результатов.
- 3) подготовка проекта программы развития
- 4) общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, конференция родителей).

5) независимая экспертиза проекта Программы развития.

6) утверждение Программы развития по согласованию с учредителем школы.

В проект вошли школы, которые участвуют в программе "Модернизация школьных систем образования". Она предполагает осуществление работы по шести направлениям:

1. Проведение капитального ремонта зданий школы (основного и здания начальной школы)
2. Оснащение средствами обучения и воспитания.
3. Обеспечение в отношении образовательных организаций, участвующих в программе, требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации
4. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в общеобразовательных организациях, участвующих в программе, сверх минимальных требований о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности
5. Обновление в общеобразовательных организациях, участвующих в программе, 100% учебников и учебных пособий, не позволяющих их дальнейшее использование в образовательном процессе по причине их ветхости и дефектности.
6. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках подготовки и проведения капитального ремонта общеобразовательных организаций, участвующих в программе.

Основные направления создания современной образовательной среды:

•формированию центров детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях, являющихся местом притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Задача педагогического коллектива – помочь ученикам освоить такие способы действий, которые окажутся необходимыми для их будущей жизни, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, объективно оценить свои силы, возможности, способности, интересы и склонности;

•создание в школе пространства дополнительного образования детей по программам художественной направленности;

•формирование образовательного пространства Школьного спортивного клуба.

Представлен проект Программы развития школы на 2024-2027 годы.

По второму вопросу об итогах образовательной деятельности за 1 четверть

На начало 2024-2025 учебного года в школе 222 учащихся. На конец 1 четверти в школе обучается 222 человека.

На уровне начального общего образования качество знаний - 59%.

На уровне основного общего образования качество знаний – 37,3%.

По школе - 44,2%.

Отличников - 12 человека (8,7%).

С одной тройкой закончили 20 человек (6,2%).

Учителям - предметникам необходимо усилить работу по выявлению и устранению образовательных дефицитов у обучающихся, предусмотреть в своём плане работу со слабоуспевающими учащимися.

Классным руководителям необходимо усилить контроль над посещаемостью, своевременно обеспечивать связь с родителями (законными представителями) обучающихся, составлять беседы с учителями-предметниками, направленные на преодоления трудностей.

По третьему вопросу Ховалко Е.А.

«Разговоры о важном» — это классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах.

Цель этих занятий, — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм».

Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ходе «Разговоров о важном» дети будут обсуждать с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Первый «Разговор о важном» провёл в Калининграде 1 сентября 2022 года Владимир Путин. В этом уроке приняли участие только победители олимпиад. А массово в российских школах программа стартовала 5 сентября 2022 года с занятия на тему «День знаний».

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Материалы появляются постепенно: на данный момент доступны программы двух первых занятий. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. На главной странице проекта указано, что все материалы для учителей носят характер рекомендаций.

По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строится в форме диалога между классным руководителем и учениками. «Разговоры о важном» не должны повторять

традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

Подготовиться к проведению «Разговоров о важном» учителя могут с помощью серии интенсивов «Классный марафон» от Академии Минпросвещения — ссылки на предстоящие трансляции появляются на странице «Сервиса для классных руководителей».

По четвертому вопросу с обобщением опыта «Формативное оценивание на уроках русского языка и литературы» выступила Дорофеева Л.М. учитель русского языка и литературы.

В своем выступлении она считает важными составляющими педагогической деятельности успешность преподавания, качественно проведенные занятия, качество знаний учащихся. Передовая педагогическая практика показала, что система оценивания учащихся является эффективным инструментом не только измерения достижений учащихся, но и повышения качества образования. А именно формативное оценивание дает возможность отслеживать процесс образования, процесс продвижения учащихся к целям обучения. Формативное оценивание — это непрерывный целенаправленный процесс наблюдения за учением обучающегося. Формативное оценивание отличается от существующих методов оценки тем, что оно дает возможность преподавателю работать с учеником на индивидуальном уровне, диагностировать уровень владения материалом учащимися и помогает правильно организовать учебный процесс. Формативное оценивание является «неформальным» оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с выработанными учителем критериями и предполагает обратную связь. То есть под оцениванием понимается не только тот механизм, который используется при выставлении отметок, а и механизм организации диагностикорректирующей деятельности полноправных участников образовательного процесса. Исключительность использования техники формативного оценивания заключается в том, что учитель и ученики могут влиять на уровень образования на ранних этапах обучения.

Решения педагогического совета.

1. Учителям-предметникам необходимо усилить работу по выявлению и устранению образовательных дефицитов у обучающихся, предусмотреть в своем плане работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Классным руководителям необходимо усилить контроль над посещаемостью, своевременно обеспечивать связь с родителями (законными представителями) обучающихся, составлять беседы с учителями-предметниками, направленные на преодоления трудностей.
3. Учителям школы в рамках курсовой подготовки изучить нормативные документы по проекту «Школа Минпросвещения России», разработать программы по реализации дорожной карты проекта.

Председатель:  /Н.Н.Барцова/
Секретарь:  /О.А.Назарова/