

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
с. Соломенское, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №5,
с.Соломенское
Протокол №1
от 25.08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся (далее – Положение) МОУ СОШ №5, с. Соломенское разработано в целях установления соответствия знаний учеников требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ, прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе ст. 58, 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Приказа №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и регламентирует содержание и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

-регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся воспитанников в освоении образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

-установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;

-организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

-определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия):

-оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых к требованиям АООП.

-отметка-это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися. Отметка выражается в баллах и фиксируется в журналах.

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.5. *Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация проводится, *начиная со второго полугодия второго класса*. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года. Бальное оценивание фиксируется текущими отметками в классном журнале.

1.10 Промежуточная аттестация *для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Отметки для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) не ставятся.

1.11. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

1.12. *Итоговая аттестация* представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для детей 2-го варианта обучения является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

1. Направления оценочной деятельности

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

2.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых

практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.8. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам четверти, учебного года.

3.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно,

адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.12. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях Педагогическом совете школы.

3. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН)

4.1. Схема мониторинга достижений, обучающихся с умственной отсталостью в освоении АООП (2 вариант)

Вид контрольных о-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат	Категория обучающихся
Стартовая (входная) работа	1. Сентябрь (1 класс) 2. При зачислении обучающегося в школу	1 раз 1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Разработанный инструментарий	Учитель Логопед Педагог - психолог Заполняют: классный руководитель, специалисты	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося	Для обучающихся с умеренной тяжелой у. о., для детей с глубокой у. о., ТМНР
Текущий контроль: оценка предметных результатов за каждый урок	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Качественное и балльное оценивание	Учителя всех предметов	Бальное оценивание фиксируется текущими отметками в классном журнале	Для обучающихся с умеренной тяжелой у. о.

Промежуточный контроль: оценка предметных результатов за полугодие	В конце каждого полугодия	2 раза в течение учебного года	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.	Качественное и балльное оценивание	Учителя всех предметов <i>Заполняет:</i> классный руководитель	Балльное оценивание фиксируется отметками в классном журнале, качественно – на специальной странице ИКР	Для обучающихся с умеренной тяжелой у. о.-отметка; - для детей с глубокой у. о., ТМНР – качественная оценка в ИКР
Итоговый контроль: оценка предметных результатов за год	В конце учебного года	1 раз	Направлен на выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися	Сравнительный анализ результатов, формулирование вывода	Учителя всех предметов <i>Заполняет:</i> классный руководитель	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося	Для обучающихся с умеренной тяжелой у. о., для детей с глубокой у. о., ТМНР

4.2. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

4.3. Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка).

Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

В соответствии с рекомендациями ФГОС ОВЗ образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в программе используется следующая система оценки достижений, обучающихся:

4.4. Оценка достижений возможных предметных результатов *по практической составляющей (что умеет)* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.5. Оценка достижений предметных результатов *по знаниевой составляющей (что знает)* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

0 баллов	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
1 - 2 балла	допустимый уровень – ставится оценка «3», предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, с частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3 - 4 баллов	достаточный уровень – ставится оценка «4», обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, пооперациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	оптимальный уровень – ставится оценка «5», обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

4.6. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В условиях ФГОС ОВЗ адаптированная основная образовательная программа, в том числе и дополнительные коррекционные занятия, дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, способствуют уверенному выведению ребенка на допустимый уровень знаний.